

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида №4 г. Полярные Зори

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ № 4 г. Полярные Зори
Протокол от 23.09.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ № 4 г. Полярные Зори
от 23.09.2020 г. № 107
О.В. Малышевой



**Коррекция речевых нарушений
у детей 5-7 лет в условиях
логопедического
пункта**

рабочая коррекционная программа
учителя – логопеда

(срок освоения программы 1 год)

Составитель:
Коробова Светлана Владимировна
учитель-логопед

2020 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цель программы	3
1.3 Задачи программы	3
1.4 Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности	4
1.5 Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности	4
1.6 Характеристика возрастных и речевых особенностей детей логопункта	4
1.6.1 Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием	4
1.6.2 Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	5
1.6.3 Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи I уровня речевого развития	6
1.6.4 Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития	7
1.6.5 Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы	11
2.2 Планирование и этапы коррекционно-развивающей работы по преодолению у детей фонетического недоразвития речи	12
2.3 Планирование коррекционно-развивающей работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи и ОНР (IV ур.р.р.) у детей 6-го года жизни	14
2.4 Планирование коррекционно-развивающей работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи и ОНР (IV ур.р.р.) у детей 7-го года жизни	15
2.5 Планирование коррекционно-развивающей работы по преодолению ОНР (III ур.р.р.) у детей 6-го года жизни	16
2.6 Планирование коррекционно-развивающей работы по преодолению ОНР (I ур.р.р.)	18
2.7 Тематическое планирование логопедических занятий в старшей группе	20
2.7.1 Тематическое планирование логопедических занятий в подготовительной к школе группе	30
2.7.2 Тематическое планирование лексического материала	44
2.8 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1 Условия для коррекционно-развивающей работы с детьми	48
3.2 Организация коррекционно-развивающей работы	48
3.3 Методическое обеспечение программы	50
3.4 Материально-техническое обеспечение программы	53
Приложения	54

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа раскрывает коррекционно-развивающую деятельность по устранению у детей 5 -7 лет речевых нарушений, таких как фонетическое нарушение (ФН), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР) в условиях логопедического пункта ДОО.

Рабочая программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО разработана на основе следующих законодательно-нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу 15.09.1990г.).
- Декларация прав ребенка (от 20.11.1959г.).
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, рег. № 30038).
- Положение о логопедическом пункте МБДОУ №4 г. Полярные Зори.
- Устав МБДОУ №4 г. Полярные Зори.

Программа является частью образовательной программы МБДОУ № 4 разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В основу логопедической работы положены программы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-

7-ми лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г., Нищева Н.В;

- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. (М, Просвещение, 2008)

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (7 год жизни) под ред. Каше Г.А., Филичевой Т.Б. (М, Просвещение, 1978);

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Решение коррекционно-образовательных задач происходит в совместной организованной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Программа предполагает построение коррекционно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.2. Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства.

1.3. Задачи программы:

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи;
- овладение детьми навыками правильного звукопроизношения, самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

1.4. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности

- формирование полноценной системы языка;
- формирование фонематического восприятия;
- формирование навыков звуко-слогового анализа;
- автоматизация и дифференциация слухопроизносительных умений и навыков;
- формирование связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

1.5. Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности

Воспитанник:

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- владеет навыками анализа и синтеза слов, формируются предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской деятельности и экспериментальной деятельности;
- у него развита мелкая и общая моторика;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Характеристика возрастных и речевых особенностей детей логопедического пункта

В 2020-2021 учебном году *логопедический пункт посещают* дети шестого и седьмого года жизни с фонетическим, фонетико-фонематическим

и общим недоразвитием речи (III, IVур.р.р.),один ребенок четвертого года жизни с общим недоразвитием речи Iур.р.р.

1.6.1. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи

ФНР характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения: вместо правильного звука ребенок произносит похожий звук, но с произношением, не характерным для русского языка (например: звук «р»-горловое произношение, характерное для французской речи, звук «л» -двугубное произношение, характерное для английского языка). У воспитанников отмечается нарушение звукопроизношения отдельных звуков, фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, определяют позицию звука. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФНР соответствует возрасту. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Чаще всего отмечаются нарушения в строении артикуляционного аппарата (нарушения прикуса, укороченная подъязычная связка), в функции артикуляционного аппарата (недостаточная подвижность, переключаемость, недостаточное умение в удержании артикуляционной позы).

1.6.2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

1.6.3. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития)

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно

использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáкади» — собака сидит, «атó» — молоток, «тямакó» — чай с молоком).

Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кíка» — книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» — морковь, «тяпáт» — кровать, «тятíи» — мячик); фрагментов слов существительных и глаголов («ко» — корова, «Бéя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

1.6.4. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóлит и неузнáйа» — белка смотрит и не узнала (зайца)». В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиум» — аквариум, «таталлíст» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне

носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д. соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист»). В то же время они не обладают еще достаточным и когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист»), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеный, свицый»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый»). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих

понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кофточки» — «кофточки», «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф

— «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «нырнул» — «купался»).

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвэдъ» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.6.5. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (IV уровень речевого развития)

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических

словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

Дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки

в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз.

2. Содержательный раздел

Содержание коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте ДОО организуется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи (ОНР IIIур.р.р., IVур.р.р., Iур.р.р.).

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- ✓ развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие фонематического восприятия и фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
- ✓ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- ✓ формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- ✓ развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Одновременно реализуются и **воспитательные задачи:**

- ✓ развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;
- ✓ воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- ✓ воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

2.2. Планирование и этапы коррекционно- развивающей работы по преодолению фонетического недоразвития речи

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

1) *ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ* в такой последовательности (последовательность постановки звуков может меняться в зависимости от речевых возможностей детей):

- свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ.
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ.
- сонорные ЛЬ, Р, РЬ, Л.

Подготовительные артикуляционные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка»,
«Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка»,
«Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Способы постановки звуков: по подражанию, механический, смешанный.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, ЗЬ, С, СЬ, Ш, Ж, ЛЬ автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, РЬ можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

2.3. Планирование коррекционно-развивающей работы по преодолению у детей ФФНР, ОНР (IV ур. р. р.)

Старшая группа

Период	Фонематическое восприятие	Лексико-грамматические категории	Связная речь
1 Октябрь - ноябрь	Развитие способности различать неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Выделение гласных звуков из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Анализ звуковых сочетаний типа <i>ау, уа, ауи</i> . Выделение согласного звука в начале слов типа <i>мак, ноты, вата</i> . Практическое усвоение понятий «гласный»- «согласный» звук.	Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i> (<i>у Вовы-кубики</i>). Употребление категории прошедшего времени глаголов мужского и женского рода (<i>Аня пела. Коля читал.</i>) Развитие умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом - домик, мяч - мячик</i>).	Составление предложений по демонстрации действий. Объединение предложений в текст, пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию. Практическое усвоение понятий «слово», «предложение». Составление предложений из трех слов.

2 декабрь - февраль	<p>Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. Определение места звука в слове, анализ обратных слогов типа <i>ак, ах, ап, ат</i>, анализ звукосочетаний из трех гласных типа <i>ауи</i>. Выделение гласных в середине односложных слов (<i>дом, мак, дуб</i>). Выделение гласных «и», «ы» в конце слов (ноты, маки и т. д.) Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой- звонкий».</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования числительных два, две с существительными; согласования местоимений <i>мой, моя</i> с существительными; образования относительных прилагательных. Практическое усвоение предложных конструкций: дательный падеж существительных единственного числа; творительный падеж существительных единственного числа; предложный падеж существительных с предлогом «о»</p>	<p>Закрепление умения: подбирать несколько определений к предметам и объектам; распространять предложения за счет введения определений, дополнений; составлять предложения по опорным словам; пересказывать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Практическое усвоение предлогов «в», «на», «под».</p>
3 Март - апрель	<p>Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ односложных слов (типа <i>сок, ком, мак, суп</i>). Знакомство с графической схемой слова, символами звуков.</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования прилагательного с существительными мужского женского и среднего рода. Подбор слов с противоположным значением (высокий – низкий, широкий - узкий), подбор глаголов-антонимов (зашел-вышел, прилетел- улетел). Уточнение обобщающих понятий, четкая их дифференциация.</p>	<p>Распространение предложений путем введения однородных определений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке, самостоятельное составление рассказа по сюжетной картинке.</p>

2.4. Планирование коррекционно - развивающей работы по преодолению у детей ФФНР, ОНР (IVур.р.р.)

Подготовительная к школе группа

Период	Обучение грамоте	Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи.
1 октябрь - декабрь	Звуки гласные и согласные. Качественная характеристика звуков. Нахождение звуков в слове, определение позиции. Анализ и синтез звукосочетаний (<i>ауи, иао</i> т. д.), звуковой анализ коротких слов (<i>суп, сок</i>). Последовательное знакомство с буквами <i>а, у, и, к, т, п, о, ы, с, з</i> . Чтение обратных слогов с этими буквами (<i>ап, оп, ок, ип</i> и т. д.). Закрепление понятий «твердый - мягкий» звук. Ознакомление с понятием «слог».	Воспитание внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа; личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа; привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой...стакан, моя ...сумка</i>). Воспитание умения согласовывать числительные с существительными в родительном, дательном, творительном падежах. Усвоение пространственного значения предлогов <i>в, из, на, под</i> . Составление предложений с ними. Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.
2 январь - апрель	Практическое усвоение понятий «звонкий - глухой» звук. Качественная характеристика звуков. Дифференциация оппозиционных звуков. Звуковой анализ слов, составление схем. Последовательное ознакомление с буквами <i>з, с, ц, б, п, м, н, в, ф, д, т, г, к, с, ш, л, р, ж, з, ч, щ</i> . Чтение слогов и коротких слов с изучаемыми буквами. Деление слов на слоги, составление звуко - слоговых схем слов. Подбор слов к заданным схемам.	Обучение употреблению в речи несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях. Развитие умения образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение. Ознакомление с понятием «родственные слова». Усвоение пространственного значения предлогов <i>из-под, из-за, над</i> . Составление предложений с ними. Составление предложений с союзами <i>а, потому что</i> . Словесный анализ предложений, составление схем.

2.5. Планирование коррекционно-развивающей работы по преодолению ОНР (Шур.р.р.)

(старшая группа, 1-ый год обучения)

Период	Произношение Фонематическое восприятие	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте
--------	--	----------------------------------	--------------	-------------------------------

<p>I октябрь ь- ноябрь</p>	<p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков среднего онтогенеза. Вызывать у детей отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p>	<p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголы с приставками (на-, по-, вы-).</p>	<p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям. Формировать навык составления короткого рассказа.</p>	<p>Учить детей различать гласные и согласные звуки. Учить выделять первый ударный гласный звук, анализировать звукосочетания <i>ау, уа</i>.</p>
<p>II декабрь ь- февраль</p>	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков, поставленных на индивидуальных занятиях. Закреплять</p>	<p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (яблочный), растениям (дубовый), различны</p>	<p>Расширять навык ведения диалога. Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения путем введения</p>	<p>Учить выделять заданный гласный и последний согласный звук в словах. Определять наличие звука в слове. Познакомить с</p>

	<p>навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.</p>	<p>м материалам(каменный, деревянный..).</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими предложными формами существительных.</p>	<p>однородных членов предложения.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, рассказы-описания, пересказ.</p>	<p>гласными буквами.</p>
<p>III март-апрель</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи поставленные звуки.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза односложных слов.</p>	<p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов,-ин,-ев,-ан,-ян).</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные (волчий, лисий), прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами-еньк-оньк.</p> <p>Учить образовывать антонимы(добрый-злой, высокий-низкий).</p> <p>Уточнять значение обобщающих слов.</p>	<p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые из 5-7 слов; -предложения с противительным союзом «а»; - сложноподчиненные с придаточными причины. <p>Учить определять количество слов в предложении.</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине с элементами усложнения (изменение начала,конца).</p>	<p>Совершенствовать навык составления букв из палочек, мозаики, «рисования» по тонкому слою манки.</p> <p>Обучение узнаванию «зашумленных» букв, знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закреплять навык чтения слогов.</p>

2-ой год обучения (см. планирование коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФНР, ОНР IVур.р.р. 6-7 лет).

2.6. Планирование коррекционно-развивающей работы по преодолению ОНР (Iур.р.р.)

Период	Развитие понимания речи	Развитие активной подражательной речевой деятельности	Развитие внимания, памяти, мышления
<p align="center">I октябрь- декабрь</p>	<p>Учить находить предметы, игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой обстановкой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает). Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Транспорт».</p>	<p>Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: -голосам животных; -звукам окружающего мира; -звукам музыкальных инструментов.</p>	<p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки). Учить определять игрушку, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности. Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности. Учить запоминать и проговаривать 2-3 простых слова по просьбе логопеда. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю».</p>

<p>II январь -апрель</p>	<p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать- нож, шить – игла и т.д.). Учить определять причинно-следственные связи (снег- санки, снежная баба, лыжи).</p>	<p>Учить выполнять инструкции: на, иди, дай. Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять простые предложения: <i>Вот Тама. Это Тома.</i> Учить составлять предложения по модели: обращение +глагол повелительного наклонения: <i>Тама, спи.</i> Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-его лица (спи-спит, иди-идет).</p>	<p>Учить подбирать предметы определенного цвета, формы. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь- зонт, снег—лыжи). Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p>

2.7. Тематическое планирование логопедических занятий

Старшая группа

1-ый период обучения (октябрь – ноябрь – два занятия в неделю),
20 занятий

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество во часов	Планируемый результат	Средства оценки усвоения материала
1	2	3	4	5	6
1	Развитие внимания и понимания речи	Развивать внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление	1	Уметь слушать инструкцию и выполнять ее последовательно. Заканчивать простейшие обобщения, знание основных цветов	Игра «Разложи по полочкам»

2	Формирование понятия о действии предмета	Уточнить понятие «действие». Рассмотреть разные и одинаковые действия. Учить подбирать к действию объекты, а к объекту действия	1	Понимать вопросы: <i>кто? что? что делает?</i> Подбирать ответы в соответствии с вопросом	Игра «Четвертый лишний»
3	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу	3	Различать звучание разных предметов, музыкальных инструментов. Выделять из потока звуков заданный звук, слог. Определять слова, сходные по звуковому составу	Игра «Верно или нет?»
4	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	1		Игра «Назови ласково»
5	Падежные конструкции, винительный падеж с существительных в единственном числе	Учить дифференцировать вопросы: <i>кто? кого? что?</i> в зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным	1	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа	Игра «Кто это? Что это?»
6	Звуки (у), (а)	Выделять заданный гласный звук из потока звуков	1	Определять наличие или отсутствие звука в потоке звуков	Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь»
7	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	1	Пользоваться в речи глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени	Игра «Кто сказал правильно?»

8	Согласование существительного и глагола в единственном и множественном числе	Учить согласовывать существительное с глаголом в числе	1	Пользоваться в речи глаголами, согласовывая их с существительными в единственном и множественном числе	Упражнения «Один играет, двое играют» (изменять слово по образцу)
9	Звуки (а), (и)	Выделять гласный звук в начале слов	1	Выделять первый ударный звук, затем в безударной позиции	Игра «Назови первый звук»
10	Понятие: «слово», «предложение». Составление предложений из трех слов.	Учить составлять предложения, заменяя дополнение без наглядной опоры. Учить строить фразу по опорной схеме. Активизировать словарный запас	1	Уметь составлять предложение из трех слов (подлежащее + сказуемое + дополнение)	Упражнения «Придумай предложение из трех слов» (по образцу и без него)
11	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию	Учить отвечать на вопрос из 3 – 4 слов, пересказывать текст, составленный из 3 – 4 простых предложений с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними. Развивать внимание и словесно-логическое мышление	1	Понимать вопрос <i>что делать?</i> отвечать на него полно и точно	Пересказ
12	Звуки (а), (у), (и)	Анализ звуковых сочетаний типа <i>ау, уи, ауи</i>	1	Выделять последовательно все звуки в звукосочетании	Игра «Назови звуки по порядку»
13	Согласование числительных один, одна с существительными	Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i>	1	Уметь согласовывать существительные с числительными в роде	Игра «Кто больше назовет?» (один, одна)

		и подбирать существительные к этим числительным			
14	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом у	Учить образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. Уточнить значение предлога у	2	Уметь пользоваться в речи существительными в родительном падеже, отвечая на вопросы: <i>чего не стало? у кого?</i>	Игра «Чего нет?»
15	Звуки (м), (н), (в),(ф)	Выделять согласный звук в начале слова	2	Выделять первый согласный звук	Игра «Назови первый звук»
16	Приставочные глаголы	Учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу (<i>ехать, учить</i>), самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол	1	Уметь изменять глаголы с помощью приставок, пользоваться этими словами в речи	Игра «Скажи наоборот»

2-ой период обучения (декабрь – февраль), 24 занятия

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество во часов	Планируемый результат	Средства оценки усвоения материала
1	2	3	4	5	6
1	Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными	Учить различать на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными <i>два, две</i> , подбирать существительные	1	Уметь согласовывать существительные с числительными в роде	Игра «Исправим Незнайкин ошибки»

		К ЭТИМ числительным			
2	Предлог <i>на</i>	Учить выделять предлог <i>на</i> в предложениях и словосочетаниях, составлять предложения с предлогом <i>на</i> по двум опорным словам	1	Уметь пользоваться в речи предлогом <i>на</i> . Уметь выделять предлог в предложении	Игра «Солнечный зайчик»
3	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе	Учить правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже	1	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в дательный падеж единственного числа	Игра «Кому (чему) обрадовался Петя?»
4	Звуки (к), (т), (п)	Обучать анализу и синтезу обратного слога (<i>ак, ам, ап</i>). Определять наличие или отсутствие заданного звука в слове	2	Уметь выделять звуки в обратном слоге по порядку, соединять названные звуки в звукосочетание, слог, короткое слово	Игры «Назови звуки по порядку», «Отгадай»
5	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий	1	Уметь выделять начало, середину и конец события в сюжетных картинках. Составлять по ним последовательный рассказ	Составление рассказов по серии сюжетных картинок
6	Падежные конструкции. Творительный	Учить правильно употреблять форму	1	Уметь изменять начальную форму	Игра «Кто с кем? Что с чем?»

	падеж существительных в единственном числе	творительного падежа существительных в единственном числе, образовывать существительное в творительном падеже от существительного в именительном падеже		существительного, ставя его в творительный падеж единственного числа	
7	Звуки (к), (х)	Учить дифференцировать звуки (к), (х) в словах (на слух и в произношении), анализировать обратный слог типа <i>ак, ах</i>	1	Выбирать слова со звуками (к) и (х), а также слова, в которых присутствует оба звука	Игра «Раз, два, три – выходи»
8	Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными	Учить согласовывать местоимения <i>мой, моя</i> с существительными в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью, учить исправлять ошибки в согласовании	1	Уметь пользоваться в речи местоимениями <i>мой, моя</i> , согласовывая их в роде	Игра «Жадный Петя (Жадная Маша)»
9	Дифференциация предлогов <i>на, под</i>	Учить выделять и называть предлоги <i>на, под</i> в разных предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения	1	Уметь пользоваться в речи предлогами <i>на, под</i> , понимать их пространственное отношение. Выделять их в предложении как «маленькое слово»	Игра «Помоги Мурзику»

		пропущенный предлог			
10	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом <i>о</i>	Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом <i>о</i> , образовывать существительное в предложном падеже от существительного в именительном падеже	1	Уметь изменять начальную форму существительного <i>о</i> , ставя его в предложный падеж с предлогом <i>о</i>	Игра «Думаем о ком, о чем?»
11	Звук (о). Анализ междометий <i>ох, ах, ух</i>	Учить выделять звук (о) в начале слов, слова с этим звуком в стихах и рассказе. Обучать анализу звуко сочетаний из трех гласных типа <i>аоу</i>	1	Выбирать слова со звуком (о) в начале слова. Совершенствовать навык анализа.	Игра «Раз, два, три – картинку подними»
12	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам.	Учить изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении	1	Уметь изменять существительное по падежам, отвечая на вопросы полным предложением	Игра «Подскажи слово»
13	Предлог <i>в</i>	Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога <i>в</i> , а также воспринимать, выделять и употреблять это предлог в словосочетаниях и предложениях	1	Уметь употреблять в речи предлог <i>в</i> , выделять его в предложении как «маленькое слово»	Игра «Где шарик?»
14	Звуки (а), (у), (о)	Учить выделять	2	Уметь выделять	Игра

		гласный звук в середине односложных слов (<i>дОм, МАк, дУб и др.</i>)		гласный звук из середины слова	«Назови средний звук»
15	Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету? какой по форме?)	Учить подбирать определения по вопросам: какой по цвету? какой по форме?	1	Расширить словарь прилагательных	Игра «Кто больше?»
16	Подбор определений (какой по величине?)	Учить подбирать определения по вопросу какой по величине?	1	Расширить словарь прилагательных	Игра «Кто больше?»
17	Относительные прилагательные (какой по материалу?)	Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения	1	Образовывать относительные прилагательные, согласовывать их в роде и числе с существительными	Игры «Варим суп», «Варим компот», «Варим варенье»
18	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, правильно строить фразы. Развивать внимание и словесно-логическое мышление	1	Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок	Составление рассказов
19	Подбор нескольких определений к предметам и объектам	Учить подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовывать их в роде и числе	1	Расширять словарь прилагательных	Упражнение «Расскажи о ...»
20	Звуки (ы), (и)	Выделять гласные звуки (и), (ы) в конце слов (<i>шАры, огнИ и т.д.</i>)	2	Уметь выделять гласный звук в конце слова	Игра «Назови последний звук»
21	Предлоги <i>в, на, под</i>	Учить выделять и называть предлоги	1	Уметь пользоваться в речи предлогами	Игра «Помоги Незнайке»

		в, на, под в предложениях по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог		в, на, под, понимать их значение	
--	--	---	--	--	--

3-ий период обучения (март – апрель – 2 занятия в неделю), 14 занятий

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество часов	Планируемый результат	Средства оценки усвоения материала
1	2	3	4	5	6
1	Согласование прилагательного с существительным в роде	Учить правильно согласовывать прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода, подбирать существительные к прилагательным, отвечающим на вопросы: какой?	1	Согласовывать прилагательные с существительными в мужском, женском и среднем роде.	Игра «Подбери слово»
2	Распространение предложений путем введения однородных определений	Учить подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений. Включать слова –признаки в определенное место предложения перед определяемым словом. Расширять и активизировать словарный запас.	1	Расширять словарный запас словами-прилагательными, пользоваться ими в речи. Четко отграничивать понятия «слово», «предложение». Пользоваться в речи «длинными» предложениями.	Игра «Кто больше подберет слов».

		Уточнять понятия «слово», «предложение»			
3	Звук (с)	Учить выделять звук «с» в любой позиции в слове. Развивать фонематический слух, слуховое внимание.	2	Уметь делать полный звуковой анализ односложных слов (суп, сок и д. р.)	Игра «Назови звуки в слове по порядку».
4	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий. Правильно строить предложения с включением определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.	1	Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок.	Составление рассказов.
5	Предлоги <i>к, от</i>	Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов <i>к, от</i> , а также воспринимать, выделять и употреблять эти предлоги в словосочетаниях и предложениях.	1	Уметь употреблять в речи предлоги <i>к, от</i> , четко дифференцировать их пространственную противоположность.	Игра «Перевертыши»
6	Звук (з)	Учить слышать и выделять звук (з) в начале слов. Развивать фонематический слух и слуховое внимание.	2	Уметь выделять первый согласный и последующий гласный звуки в словах (зубы, зонт и д. р.)	Игра «Назови первый и второй звуки в слове»

7	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке.	Учить пересказывать текст, составленный по сюжетной картинке. Уточнять и активизировать словарный запас. Развивать внимание и словесно-логическое мышление.	1	Уметь точно и полно пересказывать текст рассказа по сюжетной картинке.	Пересказы
8	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, изображенные события на которой конечный результат действия. Продолжать учить отвечать на вопросы со словами почему? Правильно строить длинные фразы с включением определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление.	1	Уметь составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке. Использовать распространенные предложения с включением слов-признаков предметов.	Составление рассказов.
9	Звуковой анализ и синтез слов	Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза	2	Уметь выполнять звуковой анализ односложных слов типа (мак, том, кот и д. р.); синтез коротких слов (типа ум, ау, ах, ус и т.)	Игры «Назови звуки в слове по порядку», «Отгадай слово»
10	Глаголы-антонимы	Учить правильно подбирать	1	Уметь подбирать слова-глаголы с	Игра «Скажи наоборот»

		глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картинке. Развивать чувство языка.		противоположны м значением, употреблять их в предложениях.	
11	Уточнение обобщений	Уточнять обобщающие понятия: «овощи-фрукты»; «одежда-обувь»; «домашние животные - дикие животные»; уметь классифицировать их по определенным признакам и определять их в одну группу.	1	Четко дифференцировать некоторые обобщающие понятия	Игры «Лото», «Третий лишний», «Кто больше назовет слов»

2.7.1. Подготовительная к школе группа

1-ый период обучения (октябрь – декабрь), 38 занятий

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество во часов	Планируемый результат	Средства оценки усвоения материала
1	2	3	4	5	6
1	Развитие высших психических функций	Развивать речевое внимание и память, продолжать учить при ответе на вопрос строить полные и четкие предложения	2	Четко выполнять инструкцию, отвечать полными предложениями	Игра «Кто больше заметит?»
2	Падежные конструкции: именительный падеж множественного числа	Учить образовывать существительное в именительном падеже единственного	2	Уметь пользоваться в речи существительными множественного	Игра «Один и много»

		числа во множественное		числа в именительном падеже	
3	Звук (у) и буква у	Познакомить с буквой у, объяснить различие понятий «звук» и «буква», учить определению позиции звука (у) в словах (в начале, конце)	2	Выделять звук (у) в начале и конце слова. Печатание буквы у	Игра «Где спрятался звук (у)?»
4	Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения	Учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырехсловные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчету слов в предложении	1	Уметь составлять предложения из четырех слов с одним определением	Игра «Исправьте Незнайкины ошибки»
5	Развитие связной речи. Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок	Учить пересказывать сказку, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картинок, продолжать учить связности, непрерывности, логичности высказывания	1	Уметь точно передавать содержание прослушанного текста	Пересказы
6	Звук (а) и буква а	Познакомить с буквой а, закреплять понятия «звук» и «буква», выделять звук (а) в начале и в конце слов	1	Выделять звук (а) в начале и конце слова. Печатание буквы а	Игра «Где спрятался звук (а)?»
7	Приставочные глаголы	Продолжать учить дифференцирова	1	Употреблять в речи приставочные	Игра «Скажи наоборот»

		ть по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу, учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол		глаголы, согласуя их с другими словами в предложении	
8	Предлоги <i>в, на, под</i>	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами <i>в, на, под</i> . Учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации, включать в предложение пропущенный предлог	2	Уметь выкладывать схемы предложений с предлогами, составлять предложения по двум опорным словам с заданным предлогом	Игра «Подставь картинку»
9	Звуки (а), (у) и буквы <i>а, у</i>	Учить выделять звуки (а), (у) в начале и в конце слова, анализировать и синтезировать звуковые сочетания типа <i>ауа</i> и короткие слова типа <i>ум</i>	1	Уметь анализировать и синтезировать звуко сочетания и короткие слова	Игра «Добавь нужный звук (букву)»
10	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок	2	Уметь составлять предложения с глаголами совершенного вида по сюжетным картинкам	Игра «Назови законченное слово»
11	Падежные	Учить	1	Уметь изменять	Игра

	конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных	образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного		существительные в дательном падеже множественного числа. Составлять с ними предложения	«Поможем Айболиту вылечить животных»
12	Звук (и) и буква <i>и</i>	Познакомить с буквой <i>и</i> . Уметь определять позиции звука (и) в словах. Анализ сочетаний типа <i>ауи</i>	1	Выделять звук (и) в начале и конце слова. Чтение сочетаний <i>ауи, иуа</i>	Игра «Где спрятался звук (и)?»
13	Согласование местоимений <i>наш, наша, наши</i> с существительными	Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения	1	Использовать в речи местоимения <i>наш, наша, наши</i> , согласовывая их с существительными в роде и числе	Игра «Какая будет наша школа?»
14	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ	Учить составлять предложения с несколькими определениями, а из этих предложений небольшой рассказ	1	Уметь подбирать к объекту несколько определений	Игра «Составь рассказ»
15	Звук (к) и буква <i>к</i>	Учить определять позицию звука (к) в начале и в конце слова, активизировать подбор слов в соответствии с	1	Уметь определять место звука (к) в слове. Читать обратные слоги	Игра «Где спрятался звук (к)?»

		позицией в них звука (к)			
16	Предлоги <i>в, из</i>	Уточнять пространственное представление, выраженные предлогами <i>в, из</i> ; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом; включать пропущенный предлог в предложение	1	Уметь составлять предложения с заданным предлогом	Упражнение «Вставь пропущенное маленькое слово»
17	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов	Продолжать учить полно, логично и без пауз пересказывать текст, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий	1	Пересказывать текст полно, точно	Упражнение с мячом «Пересказать рассказ по одному предложению, передавая мяч»
18	Звук (т) и буква <i>т</i>	Уточнять позицию звука (т) в начале, середине, в конце слова, учить выбирать слова из текста и подбирать действия с учетом позиции в них звука (т). Закрепить знание буквы <i>т</i> и навык чтения обратных слогов с этой буквой	1	Совершенствовать навыки звукового анализа. Читать обратные слоги.	Игра «Подставим картинки к схемам»
19	Падежные	Учить	1	Уметь	Игра «В

	конструкции. Творительный падеж множественного числа в существительных	употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного, уточнять и активизировать словарный запас		употреблять существительные в творительном падеже множественного числа. Составлять с ним предложения.	зоопарке»
20	Относительные прилагательные	Совершенствовать навыки словообразования, учить включать в предложения относительные прилагательные	2	Уметь образовывать новые слова (относительные прилагательные от существительных). Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе	Игра «Помоги Незнайке»
21	Звук (п) и буква <i>n</i>	Уточнить артикуляционную характеристику звука (п), познакомить с буквой <i>n</i> , учить определять позицию звука (п) в словах и делать в них звуковые замены (для получения новых слов)	1	Совершенствовать навык звукового анализа. Читать сочетания <i>an, in</i>	Игра «Четвертый лишний»
22	Падежные конструкции. Предложный падеж	Учить употреблять существительные в предложном	1	Изменять существительные в предложном падеже,	Игра «Закончи предложение, используя

	множественного числа существительны х.	падеже множественного числа		использовать предлоги <i>в, о, на</i>	предлог»
23	Согласование числительного с существительны м в родительном падеже	Учить образовывать словосочетания в родительном падеже под словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой	1	Пользоваться в речи числительными, согласовывая их с существительны ми в родительном падеже, составлять из них предложения	Игра «Сосчитай- ка», «Без чего предмет?»
24	Звук (о) и буква <i>о</i>	Познакомить с буквой <i>о</i> , закреплять умения определять позицию звука в слове	1	Уметь анализировать обратные слоги <i>ок, оп, от</i> . Читать сочетания <i>ок</i> , <i>оп, от</i>	Упражнение «Расставь картинки»
25	Согласование числительного с существительны м в дательном падеже	Учить образовывать словосочетание в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительны м	1	Уметь пользоваться в речи числительными, согласовывая их с существительны ми в дательном падеже	Игра «Кому сколько?»
26	Согласование числительного с существительны м в творительном падеже	Учить образовывать словосочетания из числительного и существительного о в творительном падеже от исходной формы – именительного падежа, согласовывая их между собой и с	1	Уметь отвечать на вопросы, используя в ответах числительные с существительны ми в творительном падеже	Игра «Добрый дедушка»

		глаголом в предложении			
27	Гласные звуки (а), (о), (у), (и)	Закреплять полученные навыки звукового анализа. Уточнять понятие «гласный звук»	1	Запомнить понятие «гласный звук», называть гласные звуки	Игра «Какой гласный звук спрятался в слове?»
28	Согласование числительного с существительными в предложном падеже	Учить образовывать словосочетания в предложном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая числительное с существительными	1	Уметь пользоваться в речи числительными, согласовывая их с существительными в предложном падеже	Упражнение «Закончи предложение»
29	Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картинок	Продолжать учить составлять развернутое и логичное высказывание, развивать творческие способности, побуждать придумывать различные варианты событий, не изображенных на картинках.	1	Составлять рассказы, придумывая события, которые могли произойти до и после изображенного на картинке	Игра «Фантазеры»
30	Звуки (и), (ы) и буквы и, ы	Упражнять в определении позиции звука (и), (ы) в середине и конце слова. Познакомить с буквой ы.	1	Овладеть навыками звукового анализа коротких слов	Игра «Найди место звука в слове»
31	Звук (с) и буква с	Познакомить с понятием «слог», учить определять количество слогов в словах	2	Уметь делить слово на слоги; определять позицию звука (с) в начале,	Игра «Выбери слова со звуком (с)»

		со звуком (с), уточнить позицию звука (с) в словах, активизировать подбор слов с учетом позиции звука. Понятие «согласный звук»		середине, конце слова. Полный анализ слов <i>суп, сок, сам</i>	
32	Звуки (з), (з)	Учить различать звуки, оппозиционные по твердости – мягкости; продолжать учить синтезу односложного слова типа <i>сок</i>	1	Уметь делать звуковой синтез односложных слов. Читать односложные слова типа <i>сок, сом, мак</i>	Игра «Составим новые слова»

2-ой период обучения (январь – апрель), 40 занятий

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество во часов	Планируемый результат	Средства оценки усвоения материала
1	2	3	4	5	6
1	Родительный падеж множественного числа существительных	Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; развивать языковое чутье	2	Уметь использовать в речи существительные в родительном падеже множественного числа	Игра «Чего не стало?»
2	Звук (з) и буква з	Закреплять понятие «согласный звук», учить определять количество слогов в словах со звуком (з); познакомить с понятием	1	Уметь делить слово на слоги и определять позицию звука (з) в слове	Игра «Где спрятался звук (з) в слове?»

		«звонкий согласный звук». Познакомить с буквой з			
3	Притяжательные прилагательные	Учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение	2	Уметь пользоваться в речи притяжательным и прилагательными	Игра «Угадай, чьи вещи?»
4	Звуки (з), (з)	Учить дифференцировать звуки, оппозиционные по твердости – мягкости, закреплять навык выкладывания схем слов, продолжать учить читать односложные слова	1	Уметь дифференцировать звуки (з), (з) в словах, читать односложные слова	Игра «Выбери слово»
5	Предлог с (со)	Познакомить с пространственным значением и схемой предлога с (со), учить составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом	1	Уметь составлять предложения с заданным предлогом по двум опорным словам	Игра «Помоги Незнайке»
6	Обучение самостоятельной постановке вопросов	Учить запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос; совершенствовать умение грамматически правильно строить четырех – пятисловные предложения;	2	Уметь самостоятельно задавать вопросы, пользоваться в речи распространенными предложениями	Игры «Хочу все знать!», «Сказочный зверь»

		развивать речевую активность, память и внимание			
7	Звуки (с), (з) и буквы с, з	Продолжать учить дифференцировать оппозиционные звуки, выделять их в слове, определять позицию, читать слоги и короткие слова	1	Уметь определять звуки (с), (с), (з), (з) в словах, дифференцировать их по твердости – мягкости, звонкости – глухости	Игра «Допиши, прочитай»
8	Родственные слова	Познакомить в доступной форме с понятием «родственные слова»; учить выбирать их из потока слов и связного текста; учить в цепочке слов выбирать родственные и неродственные	3	Уметь подбирать родственные слова. В цепочке слов выбирать родственные и неродственные	Игры «Как растут слова?», «Словесный сад»
9	Звук (ц) и буква ц	Познакомить со звуком (ц) и буквой ц; обучать звукослоговому анализу слов, совершенствовать навыки слитного чтения	1	Уметь проводить звукослоговой анализ слов	Игра «Слоговые шары»
10	Предлог <i>из-под</i>	Учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог <i>из-под</i> , уточнять в составлении схем предложений с предлогами	2	Уметь придумывать разные фразы с предлогом <i>из-под</i>	Игра «Что пропустил Незнайка?»
11	Звуки (с), (ц)	Учить различать звуки (с), (ц) на	1	Уметь проводить звуковой анализ	Игра «Закончи слово»

		слух; продолжать развивать навыки звукобуквенного анализа слов		слов со звуками (с), (ц)	
12	Предлог <i>из-за</i>	Уточнять пространственно е значение предлога <i>из-за</i> , упражнять в правильном его употреблении, выкладывать схему предложения с данном предлогом	2	Уметь составлять разнообразные предложения с предлогом <i>из-за</i>	Игра с мячом «Скажи наоборот»
13	Звуки (б), (п) и буквы <i>б, п</i>	Познакомить с буквами <i>б, п</i> , звуками (б), (б), (п), (п), уметь читать слоги и слова	1	Дифференцирова ть звуки по твердости – мягкости, звонкости - глухости	Игра «Закончи слово»
14	Предлоги <i>из-под</i> , <i>из-за</i>	Уточнить пространственно е значение предлогов <i>из- под, из-за</i> ; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с ними; включать пропущенный предлог в предложении	1	Уметь составлять предложения с заданным предлогом. Замечать и исправлять ошибки в тексте	Упражнение «Вставь пропущенно е маленькое слово»
15	Работа над фразой. Сложносочиненно е предложение с союзом <i>а</i>	Учить составлять сложносочиненн ое предложение с опорой на зрительные символы, уточнять понятия: «слово», «предложение», «действие»;	1	Уметь составлять сложные предложения с союзом <i>а</i> из двух простых	Упражнение «Составим сложное предложени е по двум картинкам

		активизировать словарный запас			
16	Звуки (м), (н) и буквы <i>м, н</i>	Познакомить с согласными звуками (м), (н), используя условное обозначение – синий квадрат, учить обозначать на схеме место звуков (м), (н) в слове, познакомить с буквами <i>м, н</i>	1	Уметь проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные – согласные. Читать слова с буквами <i>м, н</i>	Игры «Определи место звука в слове», «Дочитай слово»
17	Звуки (в), (ф) и буквы <i>в, ф</i>	Познакомить с согласными звуками (в), (ф), используя условное обозначение – синий квадрат, учить обозначать на схеме место звуков (в), (ф) в слове, познакомить с буквами <i>в, ф</i>	1	Уметь проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные – согласные. Читать слова с буквами <i>в, ф</i>	Игры «Подбери слова к схеме», «Читай-ка»
18	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i>	Учить составлять сложносочиненное предложение с опорой на зрительные символы, активизировать словарный запас	2	Уметь составлять сложные предложения, используя союз <i>потому что</i>	Упражнение «Составим схему предложения»
19	Звуки (д), (т) и буквы <i>д, т</i>	Познакомить со звуками (д), (т) и буквами <i>д, т</i> ; учить различать звуки по звонкости – глухости; учить читать слоги с буквами <i>д, т</i> , делить слова на слоги	1	Уметь читать слоги с буквами <i>д, т</i> ; выделять звуки, слоги в слове	Игры «Слоговые домики», «Найди звук в слове»

20	Согласование числительного, прилагательного и существительного	Закреплять умение согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде и числе; составлять предложения по опорным словам, согласовывая эти слова в роде и числе	4	Уметь употреблять в речи числительные, прилагательные и существительные, согласовывая их в роде и числе	Упражнение «Найди ошибку»
21	Звуки (г), (к) и буквы <i>г, к</i>	Познакомить со звуками (г), (к) и буквами <i>г, к</i> ; учить выделять эти звуки в слове	1	Уметь читать слоги с буквами <i>г, к</i> и всеми гласными	Игра «Слоговые домики»
22	Звуки (с), (ш) и буквы <i>с, ш</i>	Учить дифференциации и звуков (с), (ш) в словах; продолжать учить чтению двусложных слов и слов со чтением согласных	1	Уметь дифференцировать звуки (с), (ш) в словах, замечать ошибки (в игре) и исправлять их	Игры «Шмель», «Скажи наоборот» (с мячом)
23	Несклоняемые существительные	Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях; учить составлять предложения с этими существительными и разными предлогами	2	Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные	Упражнение «Составим письмо Буратино»
24	Звук (л) и буква <i>л</i>	Познакомить со звуком (л) и буквой <i>л</i> ; уточнить позицию звука (л) в словах;	1	Уметь выполнять анализ и синтез слов, определять позицию звука (л) в слове	Игра «Раз, два, три»

		учить выделять в тексте слова с учетом позиции в них этого звука			
25	Звук (р) и буква <i>p</i>	Познакомить со звуком (р) и буквой <i>p</i> ; уточнить позицию звука (р) в словах; учить выделять в тексте слова с учетом позиции в них этого звука	1	Уметь определять позицию звука (р) в слове, читать слоги, слова с этим звуком	Игра «Телефон»
26	Предлог <i>над</i>	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом <i>над</i> ; познакомить со схемой; учить выделять предлог <i>над</i> в тексте; составлять предложения, по опорным словам, с этим предлогом	2	Составлять различные предложения с предлогом <i>над</i>	Составление предложений по сюжетным картинкам
27	Звуки (л), (р) и буквы <i>л, p</i>	Учить различать звуки (л), (р); уметь анализировать с ними слова	1	Уметь различать слова со звуками (л), (р), замечать ошибки в произношении этих звуков (в игре)	Игра «Четвертый лишний»
28	Звуки (ж), (з) и буквы <i>ж, з</i>	Учить дифференцировать звуки (ж), (з); уметь анализировать с ними слова; совершенствовать навык чтения слогов, слов	1	Уметь различать слова со звуками (ж), (з), читать с ними, замечать ошибки в произношении этих звуков (в игре)	Игра «Скажи наоборот»
29	Звуки (ч), (щ) и буквы <i>ч, щ</i>	Познакомить со звуками(ч), (щ) и буквами <i>ч, щ</i> ;	1	Уметь определять позицию звука в	Игра «Соедини правильно»

		закреплять умение определять место звука в слове		слове, дифференцировать звуки (ч), (щ) в словах на слух	
--	--	--	--	---	--

2.7.2. Тематическое планирование лексического материала

Месяц	Неделя	Темы занятий для группы		Интеграция образовательных областей
		старшей	подготовительной к школе	
1	2	3	4	5
сентябрь	1-ая	Детский сад	Детский сад	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное
	2-ая	игрушки	Откуда хлеб пришёл	
	3-ая	Огород. Овощи	Огород. Овощи	
	4-ая	Сад. Фрукты. Ягоды	Сад. Фрукты	
октябрь	1-ая	Ранняя осень. Осенняя одежда, головные уборы.	Ранняя осень. Осенние цветы.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное
	2-ая	Лиственные деревья	Лиственные деревья. Осень в стихотворных произведениях.	
	3-ая	Грибы	Лес. Грибы	
	4-ая	Семья	Семья	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное
ноябрь	1-ая	Домашние птицы и их детёныши	Библиотека	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное
	2-ая	Поздняя осень. Перелётные птицы.	Поздняя осень. Перелётные птицы	
	3-ая	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	
	4-ая	Домашние птицы	Домашние птицы	
декабрь	1-ая	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные. Зимовка зверей	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-
	2-ая	Хвойные	Животные Севера	

		деревья		коммуникативное
	3-ая	Новый год	Животные жарких стран	
	4-ая	Новогодние игрушки	Новый год. Хвойные деревья	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное
январь	1-ая	каникулы	каникулы	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное
	2-ая	каникулы	каникулы	
	3-ая	Зима	Зимние забавы	
	4-ая	Зимующие птицы	Зимующие птицы	
февраль	1-ая	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное
	2-ая	Дом. Мебель	Дом. Мебель	
	3-ая	Транспорт	Транспорт	
	4-ая	День защитника Отечества	Военные профессии	
март	1-ая	Почта	Почта	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное
	2-ая	8 Марта	Женские профессии	
	3-ая	Продукты питания. Посуда	Весна	
	4-ая	Весна	Продукты питания. Труд повара	
апрель	1-ая	Наш город	Наш город. Моя улица	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное
	2-ая	День космонавтики	День космонавтики	
	3-ая	Инструменты	Инструменты	
	4-ая	Рыбы	Рыбы	
май	1-ая	9 Мая	9 Мая	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное
	2-ая	Цветы	Насекомые	
	3-ая	Насекомые	Школа. Школьные принадлежности	
	4-ая	Лето	Лето	

2.8. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Итогом коррекционно-развивающей работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающих его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге логопедической работы дети должны уметь:

Старшая группа:

- понимать обращенную речь в соответствии с возрастной нормой;

- правильно артикулировать поставленные звуки в различных позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Подготовительная к школе группа:

- правильно артикулировать все звуки в различных позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- выполнять элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- свободно составлять рассказы и пересказы;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, распространяя их однородными членами, придаточными причины и следствия и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в самостоятельной речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, уметь переносить эти навыки на другой лексический материал;

Воспитанник с I уровнем речевого развития должен научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними;
- называть некоторые части тела и одежды;
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, стой, иди и т.д.);
- выражать желания с помощью простых просьб и обращений;
- отвечать на простые вопросы простой фразой без использования жеста, в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с ФГОС является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в рабочей программе носят игровой характер, насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями.

3. Организационный раздел

3.1. Условия для коррекционно-развивающей работы с детьми

Для создания оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи оборудован логопедический кабинет.

Принципы построения предметного пространства логопедического кабинета:

- принцип доступности - материал для игр расположен на нижних полках, материал и документация учителя-логопеда - на верхних полках.
- принцип системности – материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего оборудования.
- принцип здоровьесбережения – имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета.
- принцип учета возрастных особенностей – размеры мебели, наглядно-дидактический материал подобран в соответствии с возрастом детей.
- принцип вариативности – наглядно-дидактический материал и пособия многовариантны, в зависимости от возраста детей и этапов коррекционной работы.

3.2. Организация коррекционно-развивающей работы

Форма организации обучения – индивидуальные и подгрупповые занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут, 1-2 раза в неделю.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических

условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Подгрупповые занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении.

В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет - 25 минут, с детьми 7-го года жизни – 30 минут («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»). Основная форма организации коррекционно-развивающей работы в 2020-2021 учебном году – индивидуальная.

Планирование занятий с детьми 6 – года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период: октябрь – ноябрь, 20 занятий, 2 занятия в неделю, 20 ч.

II период: декабрь – февраль, 24 занятия, 2 занятия в неделю, 24ч.

III период: март – апрель, 14 занятий, 2 занятия в неделю, 15 ч.

Всего 58 занятий в год, 59 ч. С 1 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми 7 – года жизни разделено на 2 периода обучения:

I период: октябрь – декабрь, 38 занятий, 3 занятия в неделю, 37 ч.

II период: январь – апрель, 40 занятий, 3 занятия в неделю, 43ч.

Всего 78 занятий в год, 80 ч.

С 1 мая – повторение пройденного материала.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. 2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации

3.3. Методическое обеспечение программы

Программы, планирование коррекционно-развивающей работы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7-ми лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г., Нищева Н.В;
- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. (М, Просвещение, 2008);
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (7 год жизни) под ред. Каше Г.А., Филичевой Т.Б. (М, Просвещение, 1978);
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта под ред. Киреевой О.Н., СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет под ред. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А., СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019;
- Нищева Н.В. " Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда", СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет", СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019;
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет), СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019;
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019;
- Краузе Е.Н. «Логопедия - логопедические занятия с детьми раннего возраста», СПб, Корона-Век, 2012.

Коррекция звукопроизношения, работа над слоговой структурой слова:

- Серия: «Логопедические тетради»; «Солнечные ступеньки»;
- Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи», Академия развития, 1996;
- С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Автоматизация звуков. Дидактический материал для логопедов», М. 2006;
- А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей»;
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М: Гном и Д., 2001;
- С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей», Сфера, 2014;
- З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», С-Пб., 2000;
- С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова»- демонстрационный материал, ООО: Сфера, 2016;
- С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Логопедическая тетрадь», М.: Экзамен, 2018;
- Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко «Логопедия для дошкольников: занимательные упражнения для развития речи» М., Апрель, 2003;
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков - дидактический материал для логопедов» (альбом №2,3,4), М., Гном, 2018.
- Л.А. Комарова «Автоматизация звуков – альбом дошкольника», ООО «Издательство Гном», 2018;
- Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей – дидактические материалы», Издательство «Учитель», Волгоград;
- Костылева Н.Ю. "Покажи и расскажи-игровые упражнения на основе фонетической ритмики», Сфера, 2014;
- Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. "Формирование навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ", Сфера, 2015;
- Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг», М. «Вентана-Граф», 2005.
- Ткаченко Т.А. «Рабочая тетрадь для детей 4-8 лет», Издательский дом «Литур», 2016;
- Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Нищева Н.В. «Если ребенок плохо говорит», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Сазонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. «Фонетические рассказы и сказки» ч.1,2,3, Литур-К, 2018;
- Чернякова В.Н. «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей», Сфера, 2015;
- Позднякова Л.А. «Учимся различать звуки, которые дети часто путают», СПб, Литера, 2020.

Диагностика речевого развития детей:

- Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Ростов – на Дону, Феникс, 2012;
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018;
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму», СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018;
- Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи», СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019;
- Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи», СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.

Преодоление недоразвития фонематической стороны речи, формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи:

- Агранович З. Е.» Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С-Пб: Детство-пресс, 2018;
- Агранович З.Е. «Сборник домашних упражнений для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019;
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», М. Гном-пресс, 1998;
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»: СПб, 1998;
- Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи»: СПб, 1999;
- Т.А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь – развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998;

- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет», Издательство «Гном и Д», 2007;
- Телепень Т.С. «Играем с падежами: игры для старших дошкольников с ОНР», Сфера, 2018;
- Лопухина И.С. «550 занимательных упражнений для развития речи», М., Аквариум, 1996;
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», М., Владос, 1999.

Обучение грамоте:

- Новиковская О.А. «Логопедические прописи для дошколят», М., АСТ, 2019;
- Жукова О.С. «Азбука. Учим буквы», М., АСТ, 2019;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет – альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы», М., Издательство Гном, 2018.

Развитие мелкой моторики:

- Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика», Издательство Астрель, 2006;
- Афонькин С.Ю., Рузина М.С. «Страна пальчиковых игр», СПб, КРИСТАЛЛ, 1997;
- Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук», Сфера, 2014;
- Лопухина И.С. «Логопедия- речь-ритм-движение», СПб, ДЕЛЬТА, 1999;
- Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», СПб, Лань, 1996.

3.4. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы:

- настенное зеркало для логопедических занятий;
- дополнительное освещение у зеркала;
- логопедические зонды, шпатели, расходные материалы.
- наглядно-методические пособия («Пирамидка слов», «Слоговые домики», «Речевой тренажер»)
- настольные игры («Звуковые ходунки», «Логопедическое лото», «Логопедическая ромашка», «Логопедические кубики», шнуровки, пазлы, вкладыши);

- дидактические игры «Звуковая полянка», «Перевертыши», «Слоговые шары», «Телеграф», «Звуковая дорожка», «Разноцветные сказки» Н.Нищевой;
- демонстрационный материал по лексическим темам, предметные картинки на изучаемые звуки, картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков; логопедические карточки С.Батяевой;
- игрушки;
- раздаточный материал (схемы предложений, слов, слогов, звуков);
- конструкторы: «Тико», магнитный конструктор «Сила притяжения»;
- развивающие компьютерные программы «Логомер 2», «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями В. Акименко»;
- магнитно-маркерная доска, маркеры для доски, магниты, магнитные буквы;
- шкафы для пособий;
- рабочий стол учителя-логопеда;
- детские столы и стулья для занятий.

Приложения• **Список детей**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа	Дата рождения	Логопедическое заключение	Домашний адрес

• **Речевая карта**

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Группа _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Анамнез (краткие сведения) _____

Данные о ходе речевого развития:

Первые слова _____

Первые фразы _____

Речь в настоящее время _____

Отношение к своей речи _____

Общее развитие ребенка _____

Состояние общей моторики _____

Состояние мелкой моторики _____

Состояние артикуляционного аппарата:

Губы _____

Зубы _____

Нёбо _____

Язык _____

Прикус _____

Уздечка _____

*Подвижность артикуляционного аппарата:**Общее звучание речи:*

Темп _____

Голос _____

Интонация _____

Разборчивость _____

Звукопроизношение:

с	сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	л	ль	р	рь
г	гь	к	кь	х	хь	т	ть	д	дь	й	ч

Фонематическое восприятие:*Исследование состояния физиологического слуха (шепотная речь на расстоянии 5-6 м.)*

Ворон _____ Море _____

Двор _____ Час _____
 Исследование дифференциации неречевых звуков _____

Исследование слуховой памяти и понимания речи (выполнить поручения)

Исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками (повторение):

да-га _____ та-да _____
 ка-га _____ га-ка _____
 ка-та _____ га-да _____
 ба-па _____ па-ба _____

та-да-та _____ ка-га-ка _____
 ба-па-ба _____ то-до-то _____

мышка-мишка _____

миска-мишка _____

уточка-удочка _____

С 5-ти лет: подбор картинок на определенный звук _____

Слоговая структура слов:

Исследование произнесения слов сложного слогового состава (на картинках):

Трамвай _____ Верблюды _____

Ласточка _____ Черепаха _____

Виноград _____ Аквариум _____

Сковорода _____ Термометр _____

Исследование произнесения слов различного слогового состава:

Односложные слова (мак, лев) _____

Двухсложные слова из двух открытых слогов
 (мама, муха, Ваня) _____

Двухсложные слова с одним закрытым
 слогом (катоки, Алик) _____

Двухсложные слова со стечением согласных в середине
 слова (тыква, утка) _____

Двухсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных
 (компот, Павлик) _____

Трехсложные слова из открытых слогов (панама, пионы) _____

Трехсложные слова с закрытым слогом (котенок, пулемет) _____

Трехсложные слова со стечением согласных
 (конфетка, калитка) _____

Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом
 (памятник, маятник) _____

Трехсложные слова с двумя стечениями
 (винтовка, морковка) _____

Односложные слова со стечением согласных в начале и
 конце (кнут, клей) _____

Двухсложные слова с двумя стечениями
 согласных (кнопка, клетка) _____

Четырехсложные слова из открытых слогов (батарея, паутина)

Исследование произнесения слов различного слогового состава в предложениях:

С 5-ти лет:

Мальчик слепил снеговика _____
 Водопроводчик чинит водопровод _____
 Волосы подстригают в парикмахерской _____
 Регулировщик регулирует движение _____

Лексика

Исследование словаря существительных. Активный словарь:

Части предметов: _____

Существительные _____

Знание обобщающих понятий

(одежда, обувь, мебель, овощи, фрукты, животные, транспорт) _____

Исследование глагольного словаря:

С 5-ти лет:

Что ты делаешь в течение дня? _____

Кто как голос подает? _____

С 6-ти лет: Кто что делает? _____

Исследование словаря прилагательных:

С 4-х лет: зеленый, белый, красный, синий, _____

С 5-ти лет: оранжевый, коричневый, розовый, голубой, _____

Исследование подбора антонимов:

С 6-ти лет:

Добро _____

Высокий _____

Легкий _____

Большой _____

Хороший _____

Широкий _____

Грамматика

Сущ. ед. ч.	Сущ. мн. ч.	Род. п. сущ. . мн. ч.	Род. п. сущ. ед. ч.	Употребление предлогов	
стол				в	от
деревья				на	над
воробей				под	между
лев				к	из-под
стул				за	из-за
сумка				у	около
ведро					

Исследование образования существительных в косвенных падежах:

У меня есть карандаш, кукла _____

У меня нет карандаша, куклы _____

Я рисую _____ Мы говорили _____

Исследование согласования числительного с существительным:

Дом- 2 _____ 5 _____

Кукла -2 _____ 5 _____

Мяч - 2 _____ 5 _____

Исследование образования детенышей животных:

С 4-х лет:

У кошки _____ У гуся _____

У лисы _____ У утки _____

С 5-ти лет:

У зайца _____ У белки _____

У медведя _____ У волка _____

С 6-ти лет:

У коровы _____ У лошади _____

У собаки _____ У овцы _____

Исследование образования уменьшительно-ласкательных форм существительных:

стол		кровать	
мяч		кукла	
дом		шкаф	
береза		одеяло	
ложка		птица	

Исследование образования прилагательных от существительных:

Относительные прилагательные	Притяжательные прилагательные
дерево	Нос лисы. Чей?
стекло	Ухо зайца. Чье?
бумага	Кофта бабушки. Чья?
кожа	Сумка мамы. Чья?
резина	Газета папы. Чья?

Исследование образования приставочных глаголов:

С 6-ти лет:

Ходит _____

Бежит _____

Летит _____

Исследование образования глаголов совершенного вида:

Несовершенный глагол	Совершенный глагол
Мальчик (что делал?) рисовал	Что сделал?
Мальчик (что делал?) писал	Что сделал?

Связная речь:

Пересказ: _____

Рассказ по сюжетной

картинке: _____

—

Рассказ по серии

картинок: _____

—

Логопедическое заключение в начале коррекционной работы

Дата _____ Подпись специалиста _____

Логопедическое заключение в конце коррекционной работы

Дата _____ Подпись специалиста _____

